**Сценарий классного часа**

**«Не проходите мимо одиночества!»**

**(Воспитание милосердия)**

**Цель:** личностное развитие ребенка.

**Задачи:**

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- формирование адекватного поведения;

- становление гражданского самосознания.

**Ход занятия:**

1. Вступительное слово учителя:

Наши традиционные беседы о нравственности носят, к сожалению, чаще всего общий характер, а нравственность состоит из вполне конкретных вещей: определенных понятий, поступков, чувств.

Одно из таких чувств – чувство милосердия. (**Слайд №1**)

1. Мозговой штурм.

Я хочу предложить вашему вниманию фотоколлаж. **(Слайд №2)**

Посмотрите его, пожалуйста, внимательно и постарайтесь одним словом ответить на вопрос:

- *Что изображено на этих слайдах?*

( ответы фиксируются в таблице)

А теперь прислушайтесь к собственному сердцу и скажите:

*- Что вы ощущаете, глядя на эти кадры?*

( ответы фиксируются в таблице)

|  |  |
| --- | --- |
| Что вижу? | Что чувствую? |
| БОЛЬ  СТРАДАНИЕ  МУКУ  ОДИНОЧЕСТВО  … | БОЛЬ  СОСТРАДАНИЕ  СОЧУВСТВИЕ  СОПЕРЕЖИВАНИЕ  … |

1. Слово учителя:

Верно, не может человеческое сердце оставаться безучастным к страданиям других!

По мнению древних, «если ты равнодушен к страданиям других людей, ты не заслуживаешь названия ЧЕЛОВЕКА!»

Известный современный писатель Даниил Гранин однажды сказал: «Уверен, что человек рождается со способностями откликаться на чужую боль. Думаю, что это чувство врожденное, данное нам вместе с инстинктами, с душой. Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется».

Давайте задумаемся, а упражняем ли мы данное нам свыше милосердие в нашей жизни?

**(Слайд № 3)**

Прошу вас ответить на вопрос:

- Что сделал Я, лично Я, чтобы помочь людям, живущим рядом?

( это может быть любая помощь: вербальная, материальная, вещественная…)

….

Видите, нам легче бывает помочь словом или деньгами, чем сделать какое-то дело, потрудиться ради другого человека. А ведь милосердие – это деятельное сострадание, это тяжелый труд, на который способен не каждый.

**(Слайд №4)**

В своем очерке Даниил Гранин писал: « Я не знаю рецептов для проявления необходимого нам всем взаимопонимания, но уверен, что только из общего нашего понимания проблемы могут возникнуть какие-то выходы. Один человек – я, например, - может только бить в этот колокол тревоги и просить всех проникнуться ею и подумать, что же сделать, чтобы милосердие согревало нашу жизнь».

Мы попробуем с вами ответить на этот вопрос, работая в группах.

1. Работа в группах (проектирование по ситуации) «Пути из одиночества»

Наверняка каждый из вас ощущал на себе тяжелый груз одиночества.

Я прошу вас продолжить предложение:

«Когда я одинок, я….» **(Слайд № 5)**

…

Видите, когда вы одиноки, вы ищете для себя пути выхода, но далеко не каждый способен найти его самостоятельно. Бывают такие сложные жизненные ситуации, из которых человеку нужно помочь выбраться.

Я предлагаю каждой группе выбрать ситуацию и спроектировать экспресс – помощь и помощь на перспективу.

(Во время работы в группах музыка звучит громче)

Затем ситуации и пути решения проблем, найденные детьми при работе в группах, обсуждаются **(Слайды № 6,7,8)**

**Ситуация 1:**

Катерина Петровна молчала, сидя на диване – сгорбленная, маленькая, - и все перебирала какие-то бумажки в рыжем кожаном ридикюле…

Ночи были уже долгие, тяжелые, как бессонница. Рассвет все больше медлил, все запаздывал…

Настя, дочь Катерины Петровны и единственный родной человек, жила далеко, в Ленинграде.

Последний раз она приезжала три года назад. Писем от Насти тоже не было.

Катерина Петровна знала, что Насте теперь не до нее, старухи. У них, у молодых, свои дела, свои непонятные интересы, свое счастье. Лучше не мешать. Поэтому Катерина Петровна очень редко писала Насте, но думала о ней все дни, сидя на краешке продавленного дивана…тихо-тихо. **(Слайд №6)**

**Ситуация 2:**

В прошлом году со мной приключилась беда. Шел по улице, поскользнулся и упал… Упал неудачно, хуже и некуда: сломал себе нос, рука выскочила в плече, повисла плетью.

С большим трудом поднялся, забрел в ближайший подъезд, пытался платком унять кровь. Куда там, я чувствовал, что держусь шоковым состоянием, боль накатывает все сильнее и надо быстро что-то сделать. И говорить не могу – рот разбит**…(Слайд №7)**

**Ситуация 3:**

Рефлективная карточка ребенка, который на уроке почувствовал себя одиноко… **(Слайд №8)**

1. Слово учителя:

Видите, вместе мы нашли пути выхода из одиночества, мы смогли помочь этим людям, а что же случилось с ними на самом деле, хотите узнать?

Зачитываются продолжения историй:

1. Хоронили Катерину Петровну на следующий день.

- Одинокая, должно быть, была старушка?

- И-и, милая, - тотчас запела Матрена,- почитай что совсем одинокая. И такая задушевная была, такая сердечная…Все, бывало, сидит у себя на диванчике одна, не с кем ей и слова сказать. Такая жалость! Есть у нее дочка в Ленинграде, да, видно, высоко залетела. Так вот и померла без людей, без сродственников…

2) Народу на улице было много. Навстречу прошли женщина с девочкой, какая-то парочка, пожилая женщина , мужчина, молодые ребята, они все вначале с любопытством взглядывали на меня, а потом отводили глаза, отворачивались. Хоть бы кто на этом пути подошел ко мне, спросил, что со мной, не нужно ли помочь. Я запомнил лица многих людей – видимо, безотчетным вниманием, обостренным ожиданием помощи… Так никто мне и не помог!

3) Ребенок тоже ушел с урока без помощи. Карточку прочитали позже.

***Видите, можно было помочь, но не помогли, значит, ГЛАВНОЕ – НЕ ОПОЗДАТЬ, ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ ВОВРЕМЯ!* (Слайды 9-10)**

1. Психологическое упражнение:

А теперь прошу вас закрыть глаза и представить, что все у вас хорошо, вы счастливы, вас окружает большое количество друзей, которые всегда готовы вовремя прийти вам на помощь! А где-то внутри вас горит огонек теплого доброго света, он дарит вам покой и уют, защищает вас от волнений и переживаний. Он горит ясным, спокойным светом!

А теперь откройте глаза и зажгите свой огонек добра и милосердия! (Все зажигают свечи) **(Слайд №11)**

И протяните руку помощи человеку, находящемуся рядом с вами! ( Встают в круг под музыку А. Макаревича). **(Слайд №12)**

1. Рефлексия.

А теперь присаживаемся, приходим в себя и пробуем высказать свои ощущения: что же вы сегодня узнали или открыли для себя или в себе? **(Слайд № 13)**

Мне нравится определение ВОСПИТАНИЯ, данное профессором Н.Е.Щурковой:

«Воспитание – это процесс восхождения ребенка к культуре современного общества, развитие способности жить в обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную Человека». **(Слайд № 14-15)**

**Литература:**

1. Гранин Д. И все же…- «Иностранная литература»,1967, №1
2. Гранин Д. О милосердии. – «Литературная газета», 1987, 18 марта
3. Тимашова Л. «Открытка от одиночества» - «Школьный психолог», 2003, №39